

TITOLO	Tutti per uno... uno per tutti!		
INSEGNANTE/I AUTORE/I	Vittoria Volterrani Adattamento a cura di Anna Lucia Averna, Arcangelo Giorgio, Quintino Lupo, Tiziana Manzo, Giovanni Moras, Alfredo Pudano		
POLO/ ISTITUZIONE SCOLASTICA / RETE DI SCUOLE	EFT Polo nazionale		
IMMAGINE			
	<i>Immagine generata con l'IA che descrive lo svolgimento dell'attività in classe</i>		
ABSTRACT	Attraverso una serie di attività analogiche gli alunni sono portati a riflettere sul valore del reciproco aiuto e della complementarità tra le persone, evidenziando come essere empatici e gentili produca effetti positivi su sé e sugli altri		
ORDINE DI SCUOLA (destinatari)	scuola primaria ▾		
ETÀ DESTINATARI	<input checked="" type="checkbox"/> 6-8		
CAMPI DI ESPERIENZA / DISCIPLINE	Matematica, Lingua madre, Arte e immagine.		
TAG	#empatia	#gentilezza	#benessere
DIGCOMP 2.2 (Rif. Quadro EU delle Competenze Digitali dei Cittadini)	1. Alfabetizzazione su informazioni e dati ▾ 2. Comunicazione e collaborazione ▾ 3. Creazione di contenuti digitali ▾		

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Rif. RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EU del 22 maggio 2018)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (Rif. DM 183 del 07/09/2024)	PRIMO CICLO <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. <input checked="" type="checkbox"/> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
DURATA	1,5 h			
METODOLOGIE	Cooperative Learning ▾ Didattica per Scenari ▾			
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ STEP BY STEP	Titolo dello step	Descrizione	Risorse e materiali	Setting D'AULA
	WARM UP - 5'	<p>In uno spazio ampio, invitare gli alunni a camminare silenziosamente in ordine sparso. Alla richiesta dell'insegnante si dovranno organizzare in gruppi numerici</p> <p>Es: Camminare silenziosamente, cambiare direzione, gruppi da 5, verificare la composizione, invitare i gruppi a sciogliersi e a riprendere a camminare, dopo qualche istante, nuova richiesta di gruppo numerico.</p> <p>Ripetere per 5/6 volte, terminare con gruppi da 2.</p> <p>Invitare gli alunni a tornare in classe e a sedersi con il compagno dell'ultimo gruppo.</p>		<input checked="" type="checkbox"/> Partecipato <input checked="" type="checkbox"/> Cooperativo

	<p>ATTIVITÀ A COPPIE - PREVISIONE E RIFLESSIONE 25'</p>	<p>In classe, avvisare gli alunni che verrà mostrato loro un breve video e che saranno invitati a fare previsioni di quello che accadrà. Ogni possibile previsione verrà prima condivisa e concordata nella coppia. Per ogni interruzione proposta porre la domanda, aspettare che le coppie si consultino e ascoltare max. 2 o 3 risposte sempre da coppie differenti.</p> <p>Avviare il video e mettere in pausa</p> <p>Riavviare il video e mostrarlo una seconda volta, ma senza interruzioni.</p>	<p>Video didattico dedicato al tema della gentilezza, già realizzato o costruito ad hoc.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Riflessivo</p>
	<p>ATTIVITÀ - IL TEMPORALE - 20'</p>	<p>In uno spazio ampio, organizzare la classe in un semicerchio composto da 6 gruppi, seduti inginocchiati a terra. Spiegare loro che tra poco si farà insieme una cosa magica.</p> <p>Assegnare ad ogni gruppo una consegna e mostrare come eseguirla.</p> <p>Il docente inizia il racconto:</p> <p>- È una bella giornata di sole, le rane gracidano e le libellule volano (Gruppo 1 - Gra... gra... - Bzzz... Bzzz... fino al comando successivo)</p> <p>- Improvvisamente il cielo si annuvola e si alza il vento, gli animali impauriti si nascondono (rane e libellule tacciono) (Gruppo 2 -</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Partecipato</p>

		<p>Whuschhh... whuschhh... fino al comando successivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inizia a piovere lentamente (Gruppo 3 - picchietta sulle cosce con i polpastrelli in continuazione) - La pioggia aumenta (Gruppo 4 - schiocca le dita in continuazione) - La pioggia ora è forte (Gruppo 5 - batte con il palmo sulle cosce a una velocità e intensità media in continuazione) - C'è una vera tempesta (Gruppo 6 - batte con il palmo sul pavimento a velocità alta in continuazione) (Gruppo 2 riprende a far soffiare il vento) - Il vento si calma, la pioggia rallenta <p>L'insegnante andando a ritroso, silenzia lentamente e gradualmente i gruppi fino ad arrivare al gruppo 1 e afferma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È tornato il sereno, il sole riappare e con lui rane e libellule escono allo scoperto (Gruppo 1 - ritorna ad emettere i suoni Gra... gra... - Bzzz...Bzzz) Anche i momenti più spaventosi passano e torna il sereno! 		
	<p>REVISIONE METACOGNITIVA - 15'</p>	<p>Chiedere quindi agli alunni:</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Partecipato</p>

		<p>- Perché da soli non avreste mai potuto creare un temporale?</p> <p>- In quale situazione avete bisogno di aiuto?</p> <p>- In quale situazione potete offrire agli altri il vostro aiuto?</p> <p>- Come vi fa sentire aiutare gli altri?</p> <p>Ogni alunno ragiona individualmente.</p> <p>Per ogni domanda ascoltare un massimo di 3 o 4 risposte da alunni sempre differenti.</p>		
	FOLLOW UP - 25'	<p>Organizzare la classe a piccole isole e dotare ognuna di un foglio A3 (meglio se cartoncino) e colori (gessetti o pastelli a cera).</p> <p>Ogni gruppo rappresenterà il momento della storia assegnato in un tempo massimo di 15 minuti</p> <p>NB: solo il Gruppo 1 dovrà creare 2 rappresentazioni, una prima e una dopo il temporale</p> <p>Mettere i disegni in ordine sparso e chiedere agli alunni di aiutarvi a ricomporre nell'ordine giusto e richiamare via via i suoni tutti insieme</p>	<p>Cartoncino Gessetti o pastelli a cera</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperativo</p>

PERSONALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA (Suggerimenti per l'inclusione e l'accessibilità)	Adattare le attività per studenti con diverse abilità.
STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE E LA RIFLESSIONE FORMATIVA	<input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di valutazione del processo <input checked="" type="checkbox"/> Griglia di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> Diario di bordo di gruppo
LICENZA	Licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale (CC BY-NC-SA 4.0 DEED)
PER APPROFONDIRE: UN CONSIGLIO FORMATIVO SU SCUOLA FUTURA	Benessere in classe: strategie efficaci con il Total Physical Response e il Social Emotional Learning. ID 315801