

TITOLO	Super Sentinelle dell'Ambiente			
INSEGNANTE/I AUTORE/I	Anna Scarpulla, Giuseppe Di Giovine, Laura Ceccacci Adattamento a cura di Barbara Baldi, Federica Longo, Chiara Olivieri, Maria Rosa Rechichi, Anna Scarpulla, Emilia Sera			
POLO/ ISTITUZIONE SCOLASTICA / RETE DI SCUOLE	EFT Nazionale			
IMMAGINE				
DIDASCALIA IMMAGINE_1	Un momento della raccolta dei rifiuti durante una missione didattica sulla differenziazione			
ABSTRACT	Un percorso didattico che utilizza la metodologia della gamification per introdurre i bambini della scuola dell'infanzia ai concetti base della raccolta differenziata e della sostenibilità ambientale. Attraverso tre missioni, gli alunni impareranno a distinguere rifiuti biodegradabili da quelli non biodegradabili, riconoscere i materiali dei rifiuti e adottare comportamenti corretti per la raccolta differenziata, acquisendo badge per ogni missione superata..			
ORDINE DI SCUOLA destinatari	☒ Scuola dell'infanzia			
ETA' DESTINATARI	☒ 3-5			
CAMPO DI ESPERIENZA / DISCIPLINE	☒ Conoscenza del mondo			
TAG	#EducazioneCivica	#EducazioneAmbientale		#Gamification
DIGCOMP 2.2 Rif. Quadro EU delle Competenze Digitali per i Cittadini	☒ 2. Comunicazione e collaborazione ☒ 3. Creazione di contenuti digitali			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Rif. RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EU del 22 maggio 2018)	☒ Competenza alfabetica funzionale ☒ Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie ☒ Competenza digitale ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☒ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ☒ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale (Rif. DM 183/2024)	INFANZIA ☒ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti			
DURATA	3 ore			
METODOLOGIE	☒ Gamification			
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ STEP BY STEP	Titolo dello step	Descrizione	Risorse e materiali	Setting D'AULA
	INTRODUZIONE	L'insegnante introduce il tema mostrando il calendario comunale della raccolta differenziata. Attraverso opportune domande-stimolo guida una conversazione finalizzata a sondare le conoscenze dei bambini sulla tematica. Successivamente, lancia la sfida: diventare "Super Sentinelle dell'Ambiente" completando tre missioni.	Materiale pubblicitario del comune, DB, spazio per la discussione	☒ Partecipato ☒ Riflessivo
	MISSIONE 1	Gli alunni sono divisi in gruppi e devono ricercare oggetti secondo l'indicazione dell'insegnante: "Grande Sentinella comanda [materiale]". L'insegnante consegna il primo badge.	Oggetti di diverso materiale, collocati in classe prima dell'attività (es. carta, plastica, alluminio, vetro), badge "missione 1".	☒ Partecipato ☒ Cooperativo
	MISSIONE 2	L'insegnante guida i bambini a riconoscere i materiali dei rifiuti e spiega la loro corretta differenziazione secondo le indicazioni del proprio comune. I bambini partecipano al gioco "Dove lo metto?" per associare il rifiuto al corretto contenitore. L'insegnante consegna il secondo badge	Rifiuti, contenitori colorati per la differenziazione e, badge "missione 2".	☒ Partecipato ☒ Frontale ☒ Cooperativo
	MISSIONE 3	A casa, i bambini giocano al gioco "Sono una sentinella sempre attenta?" per mettere in pratica le conoscenze acquisite. Con l'aiuto di un adulto, ogni alunno scatta tre foto di azioni di conferimento corretto e le pubblica su una bacheca virtuale condivisa. L'insegnante consegna il terzo ed ultimo badge.	Fotocamere o tablet, bacheca virtuale, badge "missione 3".	☒ Partecipato ☒ Cooperativo

	CONDIVISIONE E CONCLUSIONE	Ogni bambino, opportunamente supportato dall'insegnante, racconta e condivide l'esperienza e riflette su quanto ha imparato durante le missioni.	Bacheca virtuale per la condivisione delle foto.	☒ Riflessivo
PERSONALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA - Suggerimenti per l'inclusione e l'accessibilità	Istruzioni semplificate e visive per facilitare la comprensione dei concetti. Utilizzo di materiali concreti e multisensoriali per supportare l'apprendimento dei bambini con bisogni educativi speciali. Assegnazione di ruoli specifici all'interno dei gruppi per favorire la partecipazione attiva di tutti.			
STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE E LA RIFLESSIONE FORMATIVA	☒ Rubrica di valutazione del processo ☒ Griglia di osservazione ☒ Diario di bordo individuale ☒ Diario di bordo di gruppo ☒ Smart Feedback			
LICENZA	Licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale (CC BY-NC-SA 4.0 DEED).			
PER APPROFONDIRE: UN CONSIGLIO FORMATIVO SU SCUOLA FUTURA	MOOC InnovaMenti_Metodologie ID 168002 InnovaMenti_DigitalCitizen ID 303976			