

TITOLO	Dal giornalino al podcast		
INSEGNANTI AUTORI	Barbare Baldi, Federica Longo, Maria Rosa Rechichi, Anna Scarpulla, Emilia Sera		
POLO/ ISTITUZIONE SCOLASTICA / RETE DI SCUOLE	EFT Nazionale		
IMMAGINE			
DIDASCALIA IMMAGINE	Gruppi all'opera: redazioni al lavoro		
ABSTRACT	<p>Il progetto "Dal giornalino al podcast" coinvolge gli studenti nella creazione di un giornalino scolastico e nella produzione di un podcast collegato. Attraverso queste attività, gli studenti svilupperanno competenze di scrittura, comunicazione digitale e collaborazione. L'obiettivo è realizzare un prodotto multimediale finale che sarà condiviso con la comunità scolastica, stimolando la creatività e l'espressione personale degli alunni.</p>		
ORDINE DI SCUOLA destinatari	<input checked="" type="checkbox"/>	Scuola primaria	
ETA' DESTINATARI	<input checked="" type="checkbox"/>	6-8	
	<input checked="" type="checkbox"/>	9-11	
CAMPI DI ESPERIENZA / DISCIPLINE	<input checked="" type="checkbox"/>	Italiano	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Arte e immagine	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Musica	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Tecnologia	
TAG	#Storytelling	#CooperativeLearning	#Podcasting
DIGCOMP 2.2 Rif. Quadro EU delle Competenze Digitali per i Cittadini	<input checked="" type="checkbox"/>	ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI	
	<input checked="" type="checkbox"/>	COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	
	<input checked="" type="checkbox"/>	CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Rif. RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EU del 22 maggio 2018)	<input checked="" type="checkbox"/>	Competenza alfabetica funzionale	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Competenza digitale	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale (Rif. DM 183/2024)	PRIMO CICLO		
	<input checked="" type="checkbox"/>	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	

	<input checked="" type="checkbox"/> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
DURATA	8-10 ore			
METODOLOGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Storytelling <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning & Jigsaw Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Social Emotional Learning (SEL) <input checked="" type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning			
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ STEP BY STEP	Titolo dello step	Descrizione	Risorse e materiali	Setting D'AULA
	INTRODUZIONE	L'insegnante presenta l'obiettivo del progetto: creare un giornalino scolastico e un podcast collegato, spiegando le fasi di lavoro, gli strumenti e l'importanza del lavoro di squadra.	Cartellone o bacheca digitale. Piano di lavoro. Schermo interattivo	Frontale
	FORMAZIONE DEI GRUPPI	Gli studenti vengono suddivisi in gruppi da 5 studenti ai quali vengono assegnati più ruoli in relazione al lavoro da svolgere (giornalisti, capo redattore, revisore, grafico, fonico, speaker).	Cartellone o bacheca digitale	Cooperativo
	IDEAZIONE DEL GIORNALINO	Ogni gruppo discute gli argomenti da trattare e decide la struttura generale del giornalino. Le idee vengono condivise in plenaria per costruire un piano comune.	Cartellone o bacheca digitale	Partecipato Cooperativo
	SCRITTURA DEGLI ARTICOLI	Ogni gruppo è responsabile di una sezione del giornalino. Gli studenti collaborano alla stesura degli articoli, utilizzando il ruolo del revisore per migliorare i testi.	Software di editing testi (es. Google Docs o Word).	Cooperativo
	CONDIVISIONE DELLE BOZZE	I portavoce di ogni gruppo condividono i progressi in classe per ricevere feedback	Software di editing testi (es. Google Docs o Word).	Riflessivo
	IMPAGINAZIONE DEL GIORNALINO	I gruppi collaborano per l'impaginazione della sezione assegnata, utilizzando strumenti digitali di grafica. Ogni gruppo presenta la propria impaginazione	Canva o strumenti di grafica digitale. Immagini selezionate	Partecipativo Cooperativo

		e raccogliere suggerimenti per il miglioramento.	(rispettando il copyright).	
	PREPARAZIONE DEL PODCAST	Gli articoli vengono trasformati in copioni per il podcast. In ogni gruppo gli studenti si alternano come speaker e registi audio, garantendo che ognuno abbia un ruolo attivo nella produzione	Microfoni. Software di registrazione audio (es. Audacity o Spreaker Studio o Spotify for podcaster).	Cooperativo
	EDITING DEL PODCAST	Gli studenti lavorano in gruppo per l'editing delle tracce audio, utilizzando software per migliorare la qualità e aggiungere effetti sonori.	Software di editing audio (es. Audacity).	Cooperativo
	PUBBLICAZIONE E CONDIVISIONE	Ogni gruppo collabora con l'insegnante per la pubblicazione e promozione del giornalino e del podcast. Ciascun gruppo prepara una cartella stampa per condividere il lavoro con la comunità scolastica.	Piattaforma di condivisione (es. Google Classroom o sito della scuola). Presentazioni (es. Google Presentazioni, PowerPoint o Canva). Creazione di QR code per l'accesso al podcast e al giornalino.	Partecipato
	RIFLESSIONE FINALE	Ogni gruppo riflette sul processo di collaborazione, evidenziando le sfide affrontate e le soluzioni trovate insieme.	Cartellone o bacheca digitale	Riflessivo
PERSONALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA - Suggerimenti per l'inclusione e l'accessibilità	Per garantire l'inclusività, saranno forniti strumenti compensativi per alunni con difficoltà di apprendimento, come l'uso di software di sintesi vocale o strumenti di supporto per la scrittura.			
STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE E LA RIFLESSIONE FORMATIVA	<input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di valutazione del processo <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di valutazione del prodotto <input checked="" type="checkbox"/> Griglia di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> Diario di bordo individuale <input checked="" type="checkbox"/> Diario di bordo di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Autovalutazione metacognitiva			
LICENZA	Licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale (CC BY-NC-SA 4.0 DEED)			

PER APPROFONDIRE: UN
CONSIGLIO FORMATIVO SU
SCUOLA FUTURA

[MOOC InnovaMenti_Digital Storytelling ID 266559](#)

[MOOC Tecnologie per la lettura: dal podcast all'Intelligenza Artificiale ID 269223](#)